

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Педагогика**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
37.03.01 Психология
  - 2. Профиль:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере
  - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма образования:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
  - 6. Составители программы:** Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук  
*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*
  - 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.22, № 1400-05  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*  
с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09
- 
- отметки о продлении*
- 
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении дисциплины «Педагогика» не предъявляются.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы педагогики; особенности использования педагогических знаний в образовательной практике; <b>Уметь:</b> отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.; <b>Владеть:</b> использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<b>Знать:</b> общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства обучения и воспитания <b>Уметь:</b> отбирать различных формы, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей; <b>Владеть:</b> навыками использования различных форм, методов и средств обучения и воспитания.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) — зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			6 семестр	
Контактная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	групповые консультации	16	16	
Самостоятельная работа		24	24	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого:		72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
1.2	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Современные дидактические концепции. 4. Методы обучения. Организационные формы и системы обучения. 5. Контроль в процессе обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Закономерности и принципы современного воспитания. 3. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
2.2.	Субъекты педагогического процесса.	1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>

		2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах.	
2.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	1. Принципы обучения и их реализация в современном образовательном процессе. 2. Современные методы и средства обучения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>
2.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. 2. Проблемы семейного воспитания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	4	4	0	6	14
2	Субъекты педагогического процесса.	4	4	0	6	12
3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	4	4	0	6	12
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	4	0	6	12
	Групповые консультации			16		16
	Контроль			0		0
	Итого:	16	16	0	24	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 24 часа и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к

сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>
2	Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
3	Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a> .
4	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.
6	Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с.
7	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с.
8	Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с.
9	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
10	Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с.
11	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с.
12	Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2015 - 496 с.
13	Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
14	Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

18	MOOK Основы педагогической деятельности. – открытое образование. - URL: <a href="https://pened.ru/course/urfu/EDUBASE/">https://pened.ru/course/urfu/EDUBASE/</a>
19	Электронный курс «Педагогика» / С.В. Попова. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a>
2	Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2.	Субъекты педагогического процесса.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 2
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 3
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

### Комплект заданий для контрольной работы № 1



**Тема:** «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Вариант 1

1. Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».
2. Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

Вариант 2

1. Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».
2. Составьте мини-справочник «Ведущие педагогические идеи XX века».

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Субъекты педагогического процесса».

Вариант 1.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Вариант 2.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Вариант 3.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план действий для педагога.

В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

**Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Обучение в целостном педагогическом процессе».

Вариант 1.

1. Выберите один из принципов обучения и проанализируйте, как он реализуется в современной школе/вузе.
2. Охарактеризуйте один из интерактивных методов обучения.

**Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Вариант 1.

1. Выберите один из методов воспитания и сформулируйте условия его эффективного использования.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Педагогика». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Возникновение педагогики как сферы жизнедеятельности человека.
2	Возникновение педагогики как науки.
3	Связь педагогики с другими науками.
4	Объект и предмет педагогики
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
6	Педагогические идеи Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).
7	Ведущие педагогические идеи XX века (Г. Киршенштайнер, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А. Макаренко).
8	Понятие о педагогической деятельности.
9	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10	Факторы развития личности.
11	Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
12	Сущность, закономерности и функции обучения.
13	Принципы обучения.
14	Деятельность педагога в процессе обучения.
15	Учение как деятельность ребенка. Виды учения в онтогенезе.
16	Содержательные принципы обучения.
17	Организационно-методические принципы обучения.
18	Организационные формы обучения.
19	Класно-урочная система как ведущая форма обучения в современной школе.
20	Лекционно-семинарская система обучения: сущность и тенденции развития.
21	Классификация методов обучения.
22	Нетрадиционные методы обучения.
23	Воспитание как социально-историческое явление.
24	Воспитание как педагогическое явление.
25	Закономерности воспитания.
26	Принципы воспитания.
27	Методы организации деятельности.
28	Методы стимулирования.
29	Методы формирования сознания.
30	Проблемы семейного воспитания.
31	Особенности обучения и воспитания дошкольников.
32	Особенности обучения и воспитания младших школьников.
33	Особенности обучения и воспитания подростков.
34	Особенности обучения и воспитания старшеклассников.

## Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Педагогика» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие

### **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Возможно несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на	Базовый уровень	Зачтено

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p>	–	Не зачтено

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1		
		ПК-1.2		

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ.

ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

ПК-1.1 - Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы педагогики; особенности использования

педагогических знаний в образовательной практике;

**Уметь:** отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.;

**Владеть (иметь навык(и)):** использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

### Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Возникновение понятия «воспитывающее обучение» связано с именем

**а) И.Ф. Гербарта;**

б) К.Д. Ушинского;

в) Я.А. Коменского;

г) Ж.-Ж. Руссо.

2. Организация образовательного процесса только на основе непосредственно возникающих у детей желаний и интересов отражает идеи

А) развивающего обучения;

Б) компетентностного подхода;

В) лично-ориентированного подхода;

**Г) педоцентризма.**

3. Воспитание в контексте педагогики – это

А) целенаправленный процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим;

Б) целенаправленный процесс формирования личности;

**В) процесс взаимодействия педагога и воспитанника по созданию условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности;**

Г) все ответы верные.

4. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

**А) преподавание и учение;**

Б) обучение и воспитание;

В) обучение и развитие;

Г) воспитание и развитие.

5. Знания, умения, навыки

а) это основа обучения;

б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;

в) это продукт усвоения со стороны учеников;

**г) все ответы правильные.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

Вставьте пропущенное слово.

1. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип \_\_\_\_\_.

**Ответ:** культуросообразности.

2... Вставьте пропущенное слово.

Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** первичным коллективом.

3. К какому принципу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

**Ответ:** систематичности и последовательности.

4. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой общине?.

**Ответ:** была «вплетена» в трудовую деятельность.

5. Вставьте пропущенное слово.

Способность коллектива влиять на развитие личность каждого своего члена характеризует его как \_\_\_\_\_ воспитания.

**Ответ:** субъекта.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Через какие принципы (подходы) реализуется данная закономерность воспитания?

Связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника.

**Ответ:** Эта закономерность определяет деятельностный подход в воспитании, при котором формирование личности воспитанника происходит только в результате его участия в различных видах деятельности. Данная закономерность может быть реализована через диалогический подход к воспитанию, который предполагает обмен влияниями субъектов воспитательного процесса, диалогическое взаимодействие со значимым Другим; через принцип непрерывного общего и профессионального развития личности.

2. Определите проблемы, стоящие перед педагогом, при работе с таким учеником.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с

избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Ответ:** асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовных преступлений; вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и

т. д.);

проявление нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Знать:** общие закономерности, базовые теории, формы, методы и средства обучения и воспитания

**Уметь:** отбирать различных формы, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;

**Владеть (иметь навык(и)):** навыками использования различных форм, методов и средств обучения и воспитания.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой а реальную жизнь;

Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;

**В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;**

Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Из перечисленных понятий выберите методы организации деятельности:

а) авторитет учителя;

**б) поручение;**

в) этическая беседа;

г) соревнование.

3. Как связаны между собой обучение и воспитание?

а) Совсем не связаны.

**б) Всегда неразрывно связаны.**

в) Связаны только в семейном воспитании.

г) Нет правильного ответа.

4. Какой из ниже перечисленных методов не относится к методам активного обучения?

А) мозговой штурм

Б) деловая игра

В) метод проектов

**Г) видеометод.**

5. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как

**а) приучение;**

б) пример

в) поручение;

г) убеждение.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

Вставьте пропущенное слово.

1. Определите стиль педагогического общения учителя.

Охарактеризуйте стиль педагогического общения учителя.

– Арифметику не знаешь. Сократи, – говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

– Вы же сказали, можно не сокращать! – реплика из класса.

– Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

– Пиши, – еще раз требует учитель.

– Чего пиши? – огрызается озлобленно. В классе – смех.

– Кто пойдет напишет? – обращается учитель к классу – Шувалов к доске. Разговоры!

**Ответ:** авторитарный.

2. К какому принципу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

**Ответ:** систематичности и последовательности.

3. Какие факторы, с точки зрения педагогики, оказывают влияние на развитие личности?

**Ответ:** наследственность, среда, воспитание.

4. Дайте определение понятия.

Наказание как метод воспитания - это

**Ответ:** способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.

5. Перечислите признаки коллектива.

**Ответ:** Общая социально-значимая цель; общая совместная деятельность; отношения ответственной зависимости; общий выборный руководящий орган.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Обоснуйте свой ответ.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) привести в порядок и украсить первый этаж, полить цветы, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) подготовить красочное объявление о празднике и разослать приглашения, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Украсить первый этаж нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после расстановки мебели. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Расставить столы и стулья, полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, педагог кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

**Ответ:** Данная форма организации подходит для старших подростков и старшекласников (9-11 классы).

Стиль педагогического общения учителя - демократический. Педагог привлекает воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел. Создает условия для самореализации и проявления инициативы детей, способствует развитию у учеников умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность.

2. Охарактеризуйте группу-кооперацию.

**Ответ:** Ключевые слова: успешно действующая организационная структура; деловой характер внутригруппового общения; высокий уровень групповой деятельности; психологическая совместимость вторична.

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла - указан верный ответ;

0 баллов - указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов - задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла - выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимо), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае, если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов - задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дисциплины.**